

大埔循道衛理小學  
2026/27 學年 學校周年計劃

總目標：滋養幸福，塑造未來 Nourish Well-being, Shape Tomorrow

關注事項一：激發學生內在學習動機，提昇對學習的能力感，促進學生深度學習，培育學生成為廿一世紀的學習者。

| 目標                           | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                             | 成功準則                                                                                                                                                                                                       | 評估方法                                                                                                                                                                                                                                      | 時間表 | 負責人               | 所需資源                                                                                                                                                               |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 透過推展能力導向課程，提昇學生對學習的能力感   | 1.1.1 按學生學習階段的需要，剪裁及施行以能力導向的課程，提昇學生學習的能力感。<br><br>· <b>調節集備重點，依單元編配學習目標(知識、技能、態度)，落實學教評的教學循環</b><br><br>· <b>延展至中、普、英、數(P.3-4);人文、科學(P.2, P.5)、音樂科。</b>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>在持分者問卷中，教師、家長及學生【對學生學習的觀感】有提昇</li> <li>在學生情意及社交表現評估，學生於【自我概念(學習)】範疇中的「一般學校學習、中文、英文、數學」平均值有提升</li> <li>在學生情意及社交表現評估，學生於【學習能力感(學習)】範疇中的「自我規劃」、「自我監控」平均值有提升</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷</li> <li>學生情意及社交表現評估(自我概念：&lt;自我概念(學習)&gt;)、&lt;學習能力感(學習)&gt;</li> <li>中、普、英、數、人文、科學、體育科的能力導向課程框架</li> <li>各科表現評量指標</li> <li>共同備課紀錄</li> <li>教研記錄</li> <li>學生課業</li> <li>學生學業成績分析</li> </ul> | 全學年 | 課程組、各相關科主任        | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師培訓：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 評估素養</li> <li>➢ Understanding by Design</li> </ul> </li> </ul> |
|                              | 1.1.2 透過發展重視理解的課程及評估設計(Understanding by Design)， <b>優化教學及多元評估策略，提昇學生綜合運用知識的能力。</b><br><br>· <b>透過每科每級之教研，以 UBD 進行教學設計，促進學生運用所學知識，提昇學習成效。</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |     | 課程組、教務組<br>各相關科主任 |                                                                                                                                                                    |
| 1.2 強化學生內在學習動機，提昇學習成效，達致深度學習 | 1.2.1 善用多元學習工具，裝備學生解決學習困難的方法，提昇學生學習興趣及內在動機。<br><br>· <b>推動數字教育，培養資訊素養，促進學生明辨思維及解決問題的能力(各科)</b><br><br>· <b>按各科各級的需要，教導學生運用思維導圖，提昇學生的高階思維(中、英、人文、科學)</b><br><br>· <b>善用圖書及工具書，促進學生延伸閱讀，提昇學生知識量(各科)</b><br><br>· <b>運用學具，促進學生實作及工程創新的能力(數學、科學)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>在持分者問卷中，教師、家長及學生【對學生學習的觀感】有提升</li> <li>在學生情意及社交表現評估，學生於【學習能力感:主動、自我規劃】及&lt;高階思維:自我效能】範疇中的平均值有提升</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷</li> <li>學生情意及社交表現評估(自我概念&lt;一般學校學習&gt;;&lt;中文&gt;;&lt;英文&gt;;&lt;數學&gt;)(學習動機&lt;內在&gt;)</li> <li>共同備課紀錄</li> <li>學生學業成績分析</li> </ul>                                                       | 全學年 | 課程組、圖書組、各科組       | <ul style="list-style-type: none"> <li>工具書</li> <li>網上學習平台</li> <li>推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼</li> <li>推廣自主語文學習（英文）一筆過津貼</li> <li>「『智』啟學教」撥款計劃</li> </ul>                 |

| 目標                              | 推行策略                                                                                                                                                            | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----|-----|------|
| 1.2 強化學生內在學習動機，提昇學習成效，達致深度學習(續) | 1.2.2 透過課堂任務的優化，激發學生好奇心，提昇內在學習動機。<br>· 透過安排課前預習，引發學生對學習的「懸念」<br>· 推行遊戲化(gamification)教學或協作任務，給予即時回饋，以提昇及強化學習動機。<br>· 透過於教學中或課後延伸，引入與學習相關的已有知識及真實情境，讓學生運用所學進行探究。 |      |      |     |     |      |

關注事項二：滋養校園幸福感(五大元素 PERMA)，賦能孩子全人發展

上學年的回饋與跟進：

- 學生在「滿足感」觀感稍微下跌。其中高小男生及小三女生偏低。學校宜檢視對學生情緒支持是否足夠，特別是在學業壓力及朋輩相處方面。
- 訓育組宜優化小三實習領袖生安排，讓他們可提早準備，以在高小擔任領袖的角色。
- 學校宜持續透過不同策略，推動和諧氣氛，以提升學生對學校、社會及國家的歸屬感，從而作出貢獻。

| 目標                       | 推行策略                                                                                                                                                                                                                    | 成功準則                                                                                                                                                 | 評估方法                                                                                                                         | 時間表 | 負責人                | 所需資源                                                                                          |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 強化正向情緒及生命意義，協助孩子實踐自我 | 2.1.1 推動價值教育，建立正向情緒，提升孩子的抗逆力 <ul style="list-style-type: none"><li>建構校園氛圍，創設不同的體驗活動，建立「堅毅」、「仁愛」及「團結」的價值觀，提升生活滿足感。</li><li>深化「我的小小確幸」(My Little Happiness)計劃，配合本年度重點價值教育及情緒覺察記錄，並針對高小加強情緒管理與壓力紓緩，建立正面情感，提升抗逆力。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>持分者問卷【學生成長支援的觀感】平均值有提升</li><li>APASO【KPM17 相關題目、自我概念及共通能力】平均值與全港水平相約</li><li>學生能展現正向情緒、積極爭取成功及積極生命意義</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>持分者問卷、學生情意及社交表現問卷 (APASO)</li><li>家長與學校溝通問卷</li><li>教師檢討問卷及科組會議</li><li>教師觀察</li></ul> | 全學年 | 全人發展委員會<br>學生表現委員會 | <ul style="list-style-type: none"><li>全方位學生輔導服務津貼</li><li>全方位學習津貼</li><li>賽馬會樂動人生計劃</li></ul> |
|                          | 2.1.2 讓孩子了解個人在團體中的角色，實踐生命意義，發揮自我價值 <ul style="list-style-type: none"><li>優化「一人一職」及領袖生監察及自評，促進自我檢視目標，定期修訂及自我完善，發揮強項，提升自我效能及成就感。</li><li>持續推行「閃亮的我」課堂，強化音樂及專項體育訓練，讓學生可以體驗及發揮，實現自我價值。</li></ul>                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |     |                    |                                                                                               |
| 2.2 推動和諧校園，提升歸屬感及與社群的連繫  | 2.2.1. 建立團隊的共同目標、正向人際關係及合作精神，提升凝聚力及歸屬感 <ul style="list-style-type: none"><li>持續強化級主任的統籌功能，促進班主任推動班級經營，強化團結合作，促進社群聯繫。</li></ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>持分者問卷【學生成長支援的觀感】平均值有提升</li><li>APASO【KPM17 相關題目、自我概念及共通能力】平均值與全港水平相約</li><li>學生能展現和諧的人際關係</li></ul>            |                                                                                                                              |     | 全人發展委員會<br>學生表現委員會 | <ul style="list-style-type: none"><li>全方位學習津貼</li></ul>                                       |
|                          | 2.2.2 豐富孩子學習經歷，加強其與社群及國家的聯繫，並作出貢獻 <ul style="list-style-type: none"><li>持續藉多元化的學習經歷，促進孩子對社群（教會、幼稚園、小學、中學、社區）及國家的了解、聯繫及貢獻。</li></ul>                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |     |                    |                                                                                               |