大埔循道衛理小學
學校周年計劃 (2019/20)

關注事項一： 持續建立自主學習文化，提升學生學習效能，邁向卓越

目 標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 培養學生自主學習的能力，提升學習效能	· 優化各科課程，重整單元重點，教導學生定立個人學習目標及策略 ♦ 中英數常檢視縱向及橫向課程，重整單元重點 ♦ 善用課時，訂定課堂結構，加強自主學習的技巧及策略 ♦ 利用學習單元教導學生定立單元學習目標及學習策略	· 在問卷中，教師、家長及學生對學生學習的觀感有提昇 · 在學生情意及社交問卷中，學生於相關範疇的平均值有提升 · 學生能善用評估與回饋檢視及改善學習	· 教師、家長及學生持分者問卷 · 學生情意及社交問卷(獨立學習能力) · 學生課業及課堂觀察 · 共同備課紀錄 · 課研及觀課紀錄 · 學習成績分析	全學年	課程組、各科組	
	· 優化及善用評估，給予學生適時及有效益的回饋，讓學生檢視學習進度及效能 ♦ 就學生的學習表現，按單元給予適時及有效益的回饋，回應學習目標，促進學生調節學習方法與步伐 ♦ 優化「持續評估」及「總結評估」，讓學生適時對自己的學習進行檢視 ♦ 中英文科善用作文評賞課，提供具體的回饋，以提高學生的學習效能 ♦ 課堂即時評估及回饋學生表現，促進學生了解自己的學習效能				課程組、各科組	
1.2 拓展學生自主學習的空間	· 優化課時規劃，以擴闊學生的學習面，延展及豐富學生的學習經歷 ♦ 於下午時段增設多元化的課程，讓學生可按個人興趣參與	· 學生可以在下午時段，按興趣自行選擇學習的內容 · 在持分者問卷中，教師、家長及學生對學生學習的觀感有提升 · 在學生情意及社交問卷中，學生於相關範疇的平均值有提升 · 學生能藉閱讀增加課外知識	· 教師、家長及學生持分者問卷 · 學生情意及社交問卷(獨立學習能力) · 學生課業及課堂觀察 · 學生閱讀紀錄冊及閱讀平台數據	全學年	行政組、課程組、活動組	全方位學習津貼
	· 加強適異性教學，提昇不同能力、興趣及學習風格學生的自主學習能力 ♦ 教師能運用多元化的教學策略 ♦ 中英數課業設計能為學生提供選擇 ♦ 中英數設計具挑戰性的學習活動，讓學生才能得以延展				課程組、各科組	
	· 推動資訊科技教育，加強課堂的互動性，以提昇學習趣味和效能 ♦ 於五、六年級英文、常識及電腦科推動 BYOD				課程組、英常電科組	平板電腦
	· 優化 STEM 教育，建立學生的科學知識及技能，並發展學生的綜合分析、解難及創意能力 ♦ 於四年級開展科探科，發展校本 STEM 教育				課程組、常識科	全方位學習津貼
	· 持續發展跨學科課程及優化研習周，提昇學生綜合分析、創意及解難能力 ♦ 優化 P.1 及 P.6 跨學科課程 ♦ 於 P.5 研習周開展跨學科課程				課程組、各科組	全方位學習津貼
	· 強化閱讀氛圍，推動學生從閱讀中學習 ♦ 中英常定期安排網上閱讀 ♦ 優化延伸閱讀，擴闊學生的學習面				圖書組、中英常科組	圖書、網上閱讀平台

關注事項之二： 持續推行正向教育，培養學生成為感恩關愛、身心靈健康、邁向卓越的孩子

目 標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生成為感恩行善，關愛合群的孩子	・持續推行正向教育，結合生命教育及品格教育的元素，引導學生善用性格強項，實踐好行為 ♦ 推行正向教育及獎勵計劃，強化學生感恩、仁愛、節制及喜愛學習等性格強項 ♦ 融入 6A 品格教育之接納、讚賞、關愛等元素，塑造學生的良好品格	・持分者問卷平均值有提升 ・APASO 平均值有提升 ・80%教師認為學生能感恩行善、關愛合群 ・學生能展現感恩、關愛的行為和態度 ・教材及課業能配合相關元素	・教師、學生、家長持分者問卷：對學生成長及支援、對學校氣氛的觀感 ・學生情意及社交表現問卷(APASO)：對學校的態度、人際關係 ・教師檢討問卷及科組會議 ・學生活動紀錄及課業 ・教材及學習成果展示 ・學生獎懲紀錄及數據分析 ・教師觀察	全學年	全人發展組 生命教育組 訓輔組	全方位學習津貼
	・引導學生實踐聖經真理，建立正向思維，成為凡事感恩和愛己愛人的孩子 ♦ 透過感恩與反思，引導學生實踐關愛行動 ♦ 推行「陽光行動」校本輔導計劃，培養學生正向思維 ♦ 推行 QEF「好心情@學校計劃」				全人發展組 訓輔組 宗教組 支援組	全方位學生輔導服務津貼 學習支援津貼 申請 QEF 撥款
	・透過班級經營及班窩，建立良好的生生和師生關係，實踐關懷友愛的好行為 ♦ 優化班級經營課，建立社群關係，發掘亮點 ♦ 強化班主任及級本職能，建立學生常規 ♦ 營造教室環境及班窩，建立良好氛圍				全人發展組 訓輔組 班主任	全方位學習津貼
	・推動服務學習及環境教育，培養學生成為關心社會、世界和實踐綠色生活的好公民 ♦ 規劃及推展四、五年級服務學習課程 ♦ 優化綠色課程，引導學生實踐環保				公民組 綠色教育組 相關科組	

目 標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 培養學生成為身心靈健康，自律守規的孩子	· 強化常規訓練，引導學生明辨是非、謹慎自律 ♦ 建立學生自律守規的習慣，實踐聖經的教導 ♦ 加強幼小及升中銜接、級本輔導，照顧學生成長需要，提升學生謹慎及自我管理能力	· 持分者問卷平均值有提升 · APASO 平均值有提升 · 75%教師認為學生身心健康、自律守規 · 學生能展現身心健康和自律的行為和態度 · 教材及課業能配合相關元素 · 75%學生在「健康達人計劃」中達標	· 教師、學生、家長持分者問卷：對學生成長及支援、對學校氣氛的觀感 · 學生情意及社交表現問卷(APASO)：對學校的態度、人際關係 · 教師檢討問卷及科組會議 · 學生活動紀錄及課業 · 教材及學習成果展示 · 學生獎懲紀錄及數據分析 · 教師觀察	全學年	訓輔組 班主任 中小銜接 宗教組	
	· 建立學生良好的生活習慣，成為身心健康的孩子 ♦ 推行「健康達人計劃」，引導學生於校內、課餘建立良好的飲食、運動、善用餘暇及作息的生活習慣				健康教育組	全方位學習津貼
	· 配合時事議題，培養學生成為心靈健康、抗逆堅毅的孩子 ♦ 藉生活事件引導學生多角度分析及反思，強化學生的正向思維及抗逆力				全人發展組 公民組 健康教育組 訓輔組	
2.3 培養學生成為力求完善，邁向卓越的孩子	· 發掘學生的亮點，培養學生的領袖素質和自信 ♦ 優化領袖生訓練的策劃及推行工作，強化學生的領導能力	· 持分者問卷平均值有提升 · APASO 平均值有提升 · 75%教師認為學生能力求完善、邁向卓越 · 學生能展現力求完善的行為和態度 · 領袖生的素質和能力有提升 · 活動能培養及展示學生的興趣及專長		全學年	訓輔組 領袖生團隊	全方位學習津貼 學校發展津貼
	· 透過全方位學習及境外交流，擴闊學生的視野 ♦ 舉行主題式境外交流，透過多角度體驗及學習，豐富學生的眼界及經歷				公民教育組	
	· 鼓勵學生探索興趣和專長，積極鍛鍊，發展潛能 ♦ 發掘初小學生的興趣，探索個人的才華；發展高小學生的專長，鍛鍊個人強項 ♦ 透過多元化的展示平台，發揮學生的學術及體藝成就和潛能				活動組 各科組	

關注事項之三： 提升教師專業能量，建構邁向卓越的教師團隊

目 標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 促進教師專業交流，建構學習型教師團隊	3.1.1 多角度發展教師交流平台，促進教師團隊協作文化 · 英文、中文、數學、常識、體育參與教育局或大學的支援網絡/專業交流網絡，促進實踐及分享 · 與靈風、大馬沙建構跨校 STEM 協作平台，促進專業交流 · 聚焦優化北京、上海姊妹學校教師沈浸及師生互訪活動，促進兩地教學文化的交流 · 發展各行政組別的教師啟導，建立教師梯隊與支援網絡，建立學習型社群 · 按教師參與的專業培訓，舉辦全年兩次分享會，促進教師之間的專業分享及彼此學習的文化，提升教師的專業能量	· 持分者(教師)問卷中「我對教師專業發展的觀感」有提升 · 教師專業分享、交流及反思紀錄	· 持分者(教師)問卷 · 教師專業分享、交流及反思紀錄	全學年 全學年 全學年 全學年 全學年	課程發展主任 課程發展主任、STEM 統籌教師 徐副校長 李校長 徐副校長	教育局/各大學 -- 姊妹學校計劃津貼 -- 各科培訓津貼
	3.1.2 優化共同備課文化，促進教學效能 · 中、英、數每學期一次進行「優質教學單元」設計，以提升課堂的學習趣味和效能 · 重新規劃共同備課節安排，深化教師深入討論「單元為本」的教學，提升學教評的效能	· 共同備課及反思紀錄的質化回饋 · 完成中、英、數每學期一份「優質教學單元」紀錄	· 共同備課紀錄 · 「優質教學單元」紀錄	各科全學年 2 次 全學年	各科主任 各科主任	-- 共同備課節
	3.1.3 鼓勵教師終身學習 · 善用「整筆代課津貼」，鼓勵教師參與校外培訓 · 善用各項教師進修津貼(碩士課程、網上學習等)，鼓勵教師終身學習	· 教師個人進修時數有提升	· 教師進修時數 · 學校舉辦之專業發展活動紀錄	全學年 全學年	李校長 李校長	整筆代課津貼 教育局撥款
3.2 提升教師專業能量和領導能力	3.2.1 就學與教的趨勢，規劃教師培訓框架，建立專業團隊 · 聚焦教師培訓，提昇中、英、數教師在本科的教學效能，並提升教師的評估素養 · 裝備教師成為 Microsoft Educators，提升運用資訊科技教學的能力，以配合資訊科技融入課堂 · 重整學科行政架構及分工，提升中層人員的職能及領導才能，建立教師專業化梯隊	· 持分者(教師)問卷中「我對教師專業發展的觀感」有提升 · 教師專業分享、交流及反思紀錄的質化回饋 · 教師考績的教師自評、行政工作評估及「下評上」的質化回饋	· 持分者(教師)問卷中「我對教師專業發展的觀感」有提升 · 教師專業分享、交流及反思紀錄 · 教師考績	全學年 學年初 全學年	各科主任 IT 統籌主任 李校長	教師培訓津貼 教師培訓津貼 --