2018/19 學校周年發展計劃

關注事項之一:優化學與教,培養學生成為一個自主、自信和喜愛學習的孩子。

1. 提昇學		,		-	時間		所需
生自主 學習,提昇學生主動學習,提昇學生主動學習人選問前訊科技。	目 標	策略	成功準則	評估方法		負責人	資源
學習內 學習及運用資訊科技 進行學習的能力 深化中英數需運用資訊科技 技作搜集、篩運及學習成異的 大學學學的能力 大學與一樣 人名 學學生情 為學生 生學 的	1. 提昇學	1.1 於課堂加入資訊科技輔	·在問卷中,	·教師、	全	課程組、	平板
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	生自主	助學習,提昇學生主動	教師、家長	家長及		各科組	電腦
·深化中英數常運用資訊科技作搜集、篩選及分析資料、評鑑和資學生運用資訊的 主學問題 主學問題 主學問題 主學問題 主學問題 主學問題 主學問題 主學問題	學習的	學習及運用資訊科技	及學生對學	學生持	年		
技作搜集、篩選及分析資料、評鑑和分享學習成果的工具,以學生運動學的能力,於學與研習周及五、六年級時學科學習推行 BYOD,以提昇學生主動學習的能力及資訊素養 1.2 於課堂別的能力及資訊數學 也是 一個 表	能力	進行學習的能力	生學習的觀	分者問			
料、評鑑和分享學習成果的工具,以對國際學生運用科技進行習的能力。於專題科學習的能力及資訊素養 1.2 於課堂學習的能力及資訊素養 1.2 於課堂別的 大方及策學學習的能力及資訊素養 1.2 於課堂別的 大方及策學和人自主學習的 大方及策學和人自主學習的 大方及策學和人自主學習的 大方及策學, 也		・深化中英數常運用資訊科	感有所提昇	卷			
工具,以鞏固學生運用資訊 科技進行學習的能力 - 於專題研習周及五、六年級 跨學科學習推行 BYOD ,以 提昇學生主動學習的能力 及資訊素養 1.2 於課堂加入自主學習的 技巧及策略 ,以協助不 同能力的學生建構及 組織知識 - 持續深化中英數常預習,加 強與課內容 - 加發利用圖像思考工具協 助學生組織課堂學習內容 及思維 - 隔周進行中/英文科圖書 課,以持續深化中、英文閱 讀策略 - 於解子會內強延伸閱讀,把 課外書籍引進課程內及素 材,提昇學生的閱讀質別。 - 於非子會與教育局「促進小學與教育局」與 - 於中華智別,以 - 一步擴關閱讀以 - 中,與其學習 - 於東等常加強延伸閱讀,把 課外書籍引進課程內及素 材,提昇學生的閱讀質別。 - 於中華智 - 於中華和強延伸閱讀,把 課外書籍引進課程內及素 材,提昇學生的閱讀質別。 - 於中華和強延伸閱讀,把 課外書籍引進課程內及素 材,提昇學生的閱讀可以 - 一步擴關問讀好內及素 材,提昇學生的閱讀可以 - 一步擴關問讀人及素 材,提升學生的閱讀可以 - 與英語學習上, - 與其學對的能力		技作搜集、篩選及分析資	· 85%教師認	・學生情			
科技進行學習的能力 · 於專題研習周及五、六年級 跨學科學習推行 BYOD,以 提昇學生主動學習的能力 及資訊素養 1.2 於課堂加入自主學習的 技巧及策略,以協助不 同能力的的學生建構及 組織知識 · 持續深化中英數常預習,加 強與課堂的緊和性,以建構學習內容 力應與課堂學習內容 人思維 · 隔周或持行 BYOD,以 構學學習		料、評鑑和分享學習成果的	為學生的自	意及社			
科技進行學習的能力 · 於專題研習周及五、六年級 跨學科學習推行 BYOD ,以 提昇學生主動學習的能力 及資訊素養 1.2 於課堂加入自主學習的 技巧及策略,以協助不 同能力的學生建構及 組織知識 · 持續深化中英數常預習,加 強與課堂的緊和性,以建構學習內容 人思維 學習內容 及思維 · 隔周進行中/英文科圖書 課,以持續深化中、英文閱讀策略 · 於中英常加強延伸閱讀,把 課外書籍引進課程內,以進一步擴闊閱讀媒內及素 材,提昇學生的閱讀學 · 促進學生從閱讀所局「促進小學英語學習津貼計劃」,透過推動閱讀及寫作,提昇學生自主學習的能力			主學習能力	交問卷			
·於專題科學習推行 BYOD,以提昇學生主動學習的能力及資訊素養 1.2 於課堂加入自主學習的 技巧及策略,以協助不同能力的學生建構及組織知識 ·持續深化中英數常預習,加強與課堂的緊和性,以建學習內容 ·加強利用圖像思考工具協助學生組織課堂學習內容及思維 ·隔周進行中/英文科圖書課,以持續深化中、英文閱讀策略 ·於中英常加強延神閱讀,把課外書籍引進媒內人表 於中英常加強延神閱讀,把課外書籍引進媒內人表 材,提昇學生的閱讀質量,促進學生從閱讀百量,促進學生從閱讀百量,促進學生從閱讀百量,促進學生從閱讀百量,促進學生從閱讀百分是。 "英文科參與智津貼計劃」,透過推動閱讀及寫作,提昇學生自主學習的能力			• •				
安学科学自推行 BYOD , 以 提昇學生主動學習的能力 及資訊素養 1.2 於課堂加入自主學習的 技巧及策略,以協助不 同能力的學生建構及 組織知識 ・持續深化中英數常預習,加 強與課堂的緊扣性,以建構 學習內容 ・加強利用圖像思考工具協 助學生組織課堂學習內容 及思維 ・隔周進行中/英文科圖書 課來,以持續深化中、英文閱 讀策略 ・於中英等和強延律閱讀,把 課外書籍引進課程內,表 材,與得學生的閱讀實量, 促進學生從閱讀中學習 ·英文科參與教育局「促進小 學與語學習內學習 ·英文科參與教育局「促進小 學與語學習內學習 ·英文科參與教育局「促進小 學與語學習津貼計劃」,透 過推動閱讀及寫作,提昇學 生自主學習的能力							
 表資訊素養 1.2 於課堂加入自主學習的技巧及策略,以協助不同能力的學生建構及組織知識 ・持續深化中英數常預習,加強與學習內容 ・加強利用圖像思考工具協助學生組織課堂學習內容及思維 ・隔周進行中/英文科圖書課以持續深化中、英文閱讀策略 ・於中英書別遺媒介及素材,提課程內內表,以進一步擴闊等性的閱讀質量,促進學生的閱讀質量,促進學生與教育局「促進小學英語學習津貼計劃」,透過推動閱讀及寫作,提昇學生自主學習的能力 			· ·				
1.2 於課堂加入自主學習的 技巧及策略,以協助不同能力的學生建構及 組織知識 ·持續深化中英數常預習,加強與課堂的緊和性,以建構學習內容 ·加強利用圖像思考工具協助學生組織課堂學習內容 及思維 ·隔周進行中/英文科圖書課,以持續深化中、英文閱讀策略 ·於中英常加強延伸閱讀,把課外書籍引進課程內,以進一步擴關閱讀媒介及素 材,提昇學生的閱讀質量,促進學生從閱讀中學習 ·英文科參與教育局「促進小學英語學習津貼計劃」,透過推動閱讀及寫作,提昇學生自主學習的能力							
技巧及策略,以協助不同能力的學生建構及組織知識 ·持續深化中英數常預習,加強與課堂的緊和性,以建構學習內容 · 加強利用圖像思考工具協助學生組織課堂學習內容 及思維 · 隔周進行中/英文科圖書課,以持續深化中、英文閱讀策略 · 於中英常加強延伸閱讀,把課外書籍引進課程內,以進一步擴闢閱讀媒介及素材,提昇學生的閱讀質習 · 英文科參與教育局「促進小學英語學習津貼計劃」,透過推動閱讀及寫作,提昇學生自主學習的能力						细化加	[/n
及		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •					
● 一		· ·		l -			
· 持續深化中英數常預習,加強與課堂的緊扣性,以建構學習內容。 · 加強利用圖像思考工具協助學生組織課堂學習內容及思維 · 隔周進行中/英文科圖書課,以持續深化中、英文閱讀策略 · 於中英常加強延伸閱讀,把課外書籍引進課程內,以進一步擴闊閱讀媒介及素材,提昇學生的閱讀質量,促進學生從閱讀中學習。英文科參與教育局「促進小學英語學習津貼計劃」,透過推動閱讀及寫作,提昇學生自主學習的能力		•				, –	
語學習 內容 一		• • •				<u>料組</u>	
學習內容				· ·			
·加強利用圖像思考工具協助學生組織課堂學習內容及思維 ·隔周進行中/英文科圖書課,以持續深化中、英文閱讀策略 ·於中英常加強延伸閱讀,把課程內,以進一步擴闊閱讀媒介及素材,提昇學生的閱讀質量,促進學生從閱讀中學習 ·英文科參與教育局「促進小學英語學習津貼計劃」,透過推動閱讀及寫作,提昇學生自主學習的能力				I			
助學生組織課堂學習內容 及思維 · 隔周進行中/英文科圖書 課,以持續深化中、英文閱 讀策略 · 於中英常加強延伸閱讀,把 課外書籍引進課程內,以進 一步擴闊閱讀媒介及素 材,提昇學生的閱讀質量, 促進學生從閱讀中學習 · 英文科參與教育局「促進小 學英語學習津貼計劃」,透 過推動閱讀及寫作,提昇學 生自主學習的能力				· '			
及思維 ·隔周進行中/英文科圖書 課,以持續深化中、英文閱讀策略 ·於中英常加強延伸閱讀,把 課外書籍引進課程內,以進 一步擴闊閱讀媒介及素 材,提昇學生的閱讀質量, 促進學生從閱讀中學習 ·英文科參與教育局「促進小學英語學習津貼計劃」,透 過推動閱讀及寫作,提昇學生自主學習的能力							
課,以持續深化中、英文閱讀策略 ·於中英常加強延伸閱讀,把課外書籍引進課程內,以進一步擴闊閱讀媒介及素材,提昇學生的閱讀質量,促進學生從閱讀中學習 ·英文科參與教育局「促進小學英語學習津貼計劃」,透過推動閱讀及寫作,提昇學生自主學習的能力				0146			津 貼
讀策略 ·於中英常加強延伸閱讀,把 課外書籍引進課程內,以進 一步擴闊閱讀媒介及素 材,提昇學生的閱讀質量, 促進學生從閱讀中學習 ·英文科參與教育局「促進小 學英語學習津貼計劃」,透 過推動閱讀及寫作,提昇學 生自主學習的能力		·隔周進行中/英文科圖書					
·於中英常加強延伸閱讀,把課外書籍引進課程內,以進一步擴闊閱讀媒介及素材,提昇學生的閱讀質量,促進學生從閱讀中學習。英文科參與教育局「促進小學英語學習津貼計劃」,透過推動閱讀及寫作,提昇學生自主學習的能力		課,以持續深化中、英文閱					
課外書籍引進課程內,以進 一步擴闊閱讀媒介及素 材,提昇學生的閱讀質量, 促進學生從閱讀中學習 ·英文科參與教育局「促進小 學英語學習津貼計劃」,透 過推動閱讀及寫作,提昇學 生自主學習的能力		讀策略					
一步擴闊閱讀媒介及素 材,提昇學生的閱讀質量, 促進學生從閱讀中學習 ·英文科參與教育局「促進小 學英語學習津貼計劃」,透 過推動閱讀及寫作,提昇學 生自主學習的能力							
材,提昇學生的閱讀質量, 促進學生從閱讀中學習 ·英文科參與教育局「促進小 學英語學習津貼計劃」,透 過推動閱讀及寫作,提昇學 生自主學習的能力		, , =, ,					
促進學生從閱讀中學習 · 英文科參與教育局「促進小學英語學習津貼計劃」,透 過推動閱讀及寫作,提昇學 生自主學習的能力		2 1/11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
· 英文科參與教育局「促進小學英語學習津貼計劃」,透過推動閱讀及寫作,提昇學生自主學習的能力							
學英語學習津貼計劃」,透 過推動閱讀及寫作,提昇學 生自主學習的能力							
過推動閱讀及寫作,提昇學 生自主學習的能力		,, =,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,					
生自主學習的能力		, , . , . ,					
1.3 推動科學科技教育		1.3 推動科學科技教育				課程組、	
(STEM),以發展學生創 資料組、							
意、解難及邏輯思維的		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				數常電	
能力						科組	
・優化 P.5 及 P.6 校本 STEM 課							
程,並與區內中學發展協作							
平台							
・應用聯校教師學習圈發展		·應用聯校教師學習圈發展					
的教材,優化校本 STEM 課		的教材,優化校本 STEM 課					
程		程					

目 標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需 資源
	2.1 透過教師培訓及共同備 課,優化課堂教學及檢	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	計· 教家學分卷學意交教討教訓校生共課課觀錄學業課察學績力 師長生者 生及問師問師問本問同紀研課 生 堂 習分本 人及持問 情社卷檢卷培卷學卷備錄及紀 課 觀 成析	间表 全學年	课中常 課教各 課活支各 課務科 程動援科 超數組 组组组组	資 教 培 經

關注事項之二:持續發展生命教育,培育學生正向的人生觀,達至全人發展

	— NOXXXXX		-1-3 447		工工厂以	
目 標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學	2.1.1 營造友愛、接納、	· 教師、家	·活動記	全	宗教組	
生關愛	互相支持的校園文化,培	長及學生	錄	學	聖經科	
的情操	養學生愛人的情操	觀察及回	· 教師檢	年	訓育組	
	· 深化「信仰生活化」運	饋,學生	討問卷		輔導組	
	動,引導學生實踐「愛	能於各項	及科組		生命教	
	人如己」的聖經教導	活動中展	檢討會		育組	
	· 優化關愛活動/「大手	現關愛的	議			
	牽小手」伴我成長計	行為	· 教師、			
	劃,培養學生社交智	· 85%的學	家長及			
	慧,實踐愛與被愛	生於「健	學生持			
	· 優化班級經營策略, 營	康自理達	分者問			
	造良好的班級氣氛	人」計劃	卷			
	2.1.2 培養學生成為自	中達標	·小學生		健康校	
	愛、自律及自理的孩子	· 85%教師	情意及		園組	
	·深化自律、自理的常規	認為學生	社交表		訓育組	
	訓練,培養學生良好的	的行為能	現調查		輔導組	
	生活和學習習慣	反映其關	問卷			
	· 持續推行健康教育, 培	愛的情操				
	養學生良好的生活習	· 在問卷				
	慣	中,教				
	2.1.3 擴闊學生的視野,	師、家長			公民教	
	培養學生關心國家及世	及學生對			育組	
	界的態度	學校氣氛			綠色學	
	·深化公民及國情教	及學生成			校組	
	育,藉時事及中國傳統	長支援的				
	美德典範,加深學生對	觀感有所				
	國家的認識	提升				
	·建立學生綠色的生活	·在小學生				
	模式,持續推展綠色體	情意及社				
	驗活動,為 P5-P6 設計	交表現調				
	綠色體驗活動,培養學	查問卷				
	生關愛地球的情操	中,學生				
		於各範疇				
		之平均數				
		有所提升				

				時		
目標	策略	成功準則	評估方法	問表	負責人	所需 資源
2.2 培養學	2.2.1 建立正向的氛	· 透過教	· 活動記	全	生命教	
生正向	圍,讓學生實踐正	師、家	錄	學	育組	
的人生	向的生活態度	長、學生	· 教師檢	年	輔導組	
觀	·深化「正向小子」計	的觀察及	討問卷		訓導組	
	劃,以「仁愛」及「公	回饋,學	及科組		家教會	
	義」作主題,鼓勵學生	生能於活	檢討會		各科組	
	實踐正向的行為	動中展現	議			
	·加強領袖訓練,培養具	正向的行	· 教師、家			
	領導素質的學生,以提	為	長及學			
	升其積極、自信、盡責	· 75%的學	生持分			
	的態度	生於「正	者問卷			
	· 與教會合作,推行家長	向小子」	·小學生			
	教育,塑造正向的家庭	計劃中獲	情意及			
	氛圍	獎	社交表			
	2.2.2 深化生命教育課	· 85%教師	現調查		生命教	參與
	程,引導學生善用性格強	認為學生	問卷		育組	「賞
	項,發揮所長	的行為能	·家長教			析電
	·於生命成長課及生命	反映其正	育問卷			影,探
	教育大課中,加入性格	向的人生				索人
	強項,聚焦「仁愛」及	觀				生」計
	「公義」	·在問卷				劃
	·深化電影生命教育活	中,教				
	動,結合相關之性格強	師、家長				
	項,引導學生實踐好行	及學生對				
	為	學生成長				
		支援的觀				
		感有所提				
		升				
		·在小學生				
		情意及社				
		交表現調				
		查問卷				
		中,學生				
		於各範疇				
		之平均數				
		有所提升				