

2018/19 學校周年發展計劃

關注事項之一：優化學與教，培養學生成為一個自主、自信和喜愛學習的孩子。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提昇學生自主學習的能力	1.1 於課堂加入資訊科技輔助學習，提昇學生主動學習及運用資訊科技進行學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> 在問卷中，教師、家長及學生對學生學習的觀感有所提昇 85%教師認為學生的自主學習能力有所提昇 學生能善用資訊科技、思維策略及閱讀，豐富學習過程及提昇學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> 教師、家長及學生持分者問卷 學生情意及社交問卷 教師檢討問卷 學生課業及課堂觀察 學生的閱讀量 「促進小學英語學習津貼計劃」檢討報告 	全學年	課程組、各科組	平板電腦
	1.2 於課堂加入自主學習的技巧及策略，以協助不同能力的學生建構及組織知識				課程組、資料組、數常電科組	「促進小學英語學習津貼計劃」撥款津貼
	1.3 推動科學科技教育 (STEM)，以發展學生創意、解難及邏輯思維的能力				課程組、資料組、數常電科組	

目 標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提昇學生的學習趣味和效能	<p>2.1 透過教師培訓及共同備課，優化課堂教學及檢視教學成效</p> <ul style="list-style-type: none"> 強化新入職教師啟導計劃，以讓新教師盡快適應教學環境，提昇教學成效 聚焦教師培訓，提昇教師在本科的教學效能 中英數常訂定重點發展方向，配合課研及同儕觀課，以提昇共同備課的效能 參與大專院校的專業支援及教育局校本專業支援服務，以提昇教師的專業能量 	<ul style="list-style-type: none"> 在問卷中，教師、家長及學生對教師教學、學生學習及學生成長支援的觀感有所提昇 75%學生認為學習趣味有所提昇 80%教師認為學生學習的效能有所提昇 80%的課研或觀課紀錄中有顯示教師能應用培訓所學，以促進學生的學習興趣及效能 透過多元化的評估模式，以多角度展示學生的學習成效 小一學生中、英、數考試成績的標準差收窄 參與 P. 2, 4-6 分組教學學生積極參與課堂學習活動，學習動機及效能有所提昇 	<ul style="list-style-type: none"> 教師、家長及學生持分者問卷 學生情意及社交問卷 教師檢討問卷 教師培訓問卷 校本學生問卷 共同備課紀錄 課研及觀課紀錄 學生課業 課堂觀察 學習成績分析 	全學年	課程組 中英數常科組	教師培訓經費
	<p>2.2 發展促進學習的評估，以提昇學與教的效能</p> <ul style="list-style-type: none"> 深化教評合一，促進學與教效能 提昇教師的評估素養，適時檢視及回饋學生的學習表現，深化持續評估，提昇學習效能 				課程組 教務組 各科組	
	<p>2.3 透過多元化的學習經歷，讓不同能力、興趣、學習風格的學生，靈活應用所學，以提昇學習趣味和效能</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化 P.1 及 P.6 跨學科課程，並利用 P.5 專題研習開展跨科學習 加強課堂內運用不同策略，如中英數加入分層課業、佈置具挑戰性的學習任務等，以照顧學習差異 持續聘請支援教師，透過拔尖保底，支援小一，以提昇學習效能 善用人才庫，優化拔尖課程及校隊，以發展學生潛能 開展 P.2 分組教學，並優化 P.4-6 分組學習模式，運用適異性教學策略 (Differentiated Instructions) 照顧學生學習需要 				課程組 活動組 支援組 各科組	

關注事項之二：持續發展生命教育，培育學生正向的人生觀，達至全人發展

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
<p>2.1 培養學生關愛的情操</p>	<p>2.1.1 營造友愛、接納、互相支持的校園文化，培養學生愛人的情操</p> <ul style="list-style-type: none"> · 深化「信仰生活化」運動，引導學生實踐「愛人如己」的聖經教導 · 優化關愛活動/「大手牽小手」伴我成長計劃，培養學生社交智慧，實踐愛與被愛 · 優化班級經營策略，營造良好的班級氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> · 教師、家長及學生觀察及回饋，學生能於各項活動中展現關愛的行為 · 85%的學生於「健康自理達人」計劃中達標 	<ul style="list-style-type: none"> · 活動記錄 · 教師檢討問卷及科組檢討會議 · 教師、家長及學生持分者問卷 	全學年	<p>宗教組 聖經科 訓育組 輔導組 生命教育組</p>	
	<p>2.1.2 培養學生成為自愛、自律及自理的孩子</p> <ul style="list-style-type: none"> · 深化自律、自理的常規訓練，培養學生良好的生活和學習習慣 · 持續推行健康教育，培養學生良好的生活習慣 	<ul style="list-style-type: none"> · 85%教師認為學生的行為能反映其關愛的情操 · 在問卷中，教師、家長及學生對學校氣氛及學生成長支援的觀感有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> · 小學生情意及社交表現調查問卷 		<p>健康校園組 訓育組 輔導組</p>	
	<p>2.1.3 擴闊學生的視野，培養學生關心國家及世界的態度</p> <ul style="list-style-type: none"> · 深化公民及國情教育，藉時事及中國傳統美德典範，加深學生對國家的認識 · 建立學生綠色的生活模式，持續推展綠色體驗活動，為 P5-P6 設計綠色體驗活動，培養學生關愛地球的情操 	<ul style="list-style-type: none"> · 在小學生情意及社交表現調查問卷中，學生於各範疇之平均數有所提升 			<p>公民教育組 綠色學校組</p>	

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
2.2 培養學生正向的人生觀	2.2.1 建立正向的氛圍，讓學生實踐正向的生活態度 <ul style="list-style-type: none"> · 深化「正向小子」計劃，以「仁愛」及「公義」作主題，鼓勵學生實踐正向的行為 · 加強領袖訓練，培養具領導素質的學生，以提升其積極、自信、盡責的態度 · 與教會合作，推行家長教育，塑造正向的家庭氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> · 透過教師、家長、學生的觀察及回饋，學生能於活動中展現正向的行為 · 75%的學生於「正向小子」計劃中獲獎 	<ul style="list-style-type: none"> · 活動記錄 · 教師檢討問卷及科組檢討會議 · 教師、家長及學生持分者問卷 · 小學生情意及社交表現調查問卷 	全學年	生命教育組 輔導組 訓導組 家教會 各科組	
	2.2.2 深化生命教育課程，引導學生善用性格強項，發揮所長 <ul style="list-style-type: none"> · 於生命成長課及生命教育大課中，加入性格強項，聚焦「仁愛」及「公義」 · 深化電影生命教育活動，結合相關之性格強項，引導學生實踐好行為 	<ul style="list-style-type: none"> · 85%教師認為學生的行為能反映其正向的人生觀 · 在問卷中，教師、家長及學生對學生成長支援的觀感有所提升 · 在小學生情意及社交表現調查問卷中，學生於各範疇之平均數有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> · 家長教育問卷 		生命教育組	參與「賞析電影，探索人生」計劃