

# 2015/16 學校周年發展計劃

## 關注事項之一：提昇學生兩文三語的能力

目 標	推行策略	成功指標	負責人	評估方法			
				觀察或會議	問卷	檢視完成情況	檢視達標之程度
1. 提昇學生的讀寫聽說能力	1.1. 優化中、英、普校本課程，於各級讀寫聽說範疇融入有效的教學策略。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 創設優良的語言環境，以加強學生學習英語和普通話的動機和興趣，擴闊其學習空間</li> <li>● 優化普教中課程，持續透過感悟(美讀)強化學生的閱讀理解及寫作能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 85%教師認為學生的讀寫聽說能力有提昇。</li> <li>■ 2015 年度各級語文校內平均分及合格率高於 2012-14 年度之平均值。</li> </ul>	課程組、中英普科組	✓	✓	✓	✓
2. 提昇學生的閱讀興趣和能力	2.1 優化圖書課及閱讀活動，以提昇學生閱讀的質量和興趣，推動校園閱讀風氣。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 結合中、英文科課程，優化圖書課，以提昇學生的閱讀能力</li> <li>● 推行有系統的閱讀活動，以培養學生的閱讀興趣及提昇校園閱讀風氣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 85%教師認為學生的閱讀興趣及能力有提昇。</li> <li>■ 2015 年度學生個人平均圖書借閱量較 2012 年度增長 20%。</li> <li>■ 學生持分者問卷第(11)項「我經常在課餘閱讀課外讀物」之平均數較 2014 年度有提升。</li> </ul>	課程組、圖書組、中英科組	✓	✓	✓	✓
3. 提昇課堂教學效能	3.1 發展促進學習的評估，以全面評估及肯定學生的各方面表現。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展進展性評估，以多元化的方式評估學生表現，回饋及促進學生學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 75%教師認為進展性評估有助其全面了解學生的學習情況。</li> <li>■ 學生持分者問卷第(14)項「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習」之平均數較 2014 年度有所提升。</li> </ul>	課程組、各科組	✓	✓	✓	✓
	3.2 利用不同策略提昇課堂的互動性，以促進教學效能。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動教師交流協作及教師培訓</li> <li>● 利用合作學習、資優培育等策略提昇課堂的互動性及教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 85%教師認為培訓有助其運用不同策略以提昇課堂的互動性。</li> <li>■ 85%教師認為從觀課所見，課堂的互動性(師生及生生互動)及學習效能均有所提昇。</li> <li>■ 學生持分者問卷第(6)項「課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和 口頭報告等」之平均數較 2014 年度有所提升。</li> </ul>	行政組、課程組、相關科組	✓	✓	✓	✓

## 關注事項之二：加強照顧學生個別差異

目 標	推行策略	成功指標	負責人	評估方法			
				觀察或會議	問卷	檢視完成情況	檢視達標之程度
1. 提昇學生的基本能力和學術水平	1.1 於中、英、數各級優化學與教策略，提昇課堂效能。 ● 透過教師共同備課及課研活動，發展適異性教學策略，以照顧不同能力的學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 85%教師認為有關策略有助提昇學生的基本能力。</li> <li>■ 2015年度各級中英數校內平均分及合格率高於2012-14年度之平均值。</li> </ul>	課程組、中英數科組	✓	✓	✓	✓
2. 加強照顧學生不同學習需要	2.1 於中、英、數、常課程融入全班式資優培育及高階思維策略。 ● 推行不同的分組學習模式，配合適異性教學策略，以照顧不同能力的學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 80%教師認為學生的高階思維能力有所提昇。</li> <li>■ 75%參與教師認為分組學習及適異性教學策略有助照顧不同能力的學生。</li> <li>■ 100%相關科目均融入資優培育及高階思維元素。</li> <li>■ 學生持分者問卷第(4)項「課堂上，老師的問題具啟發性」之平均數較2014年度有提升。</li> </ul>	課程組、中英數常科組	✓	✓	✓	✓
	2.2 開發電子學習資源，於數、常優化解難為本及科學科技探究的課程。 ● 開發互動電子學習資源以提昇學生的學習興趣、自主性和學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 85%教師認為學生在數、常的解難及探究能力有提昇。</li> <li>■ 80%教師認為互動電子學習資源能提昇學生的學習效能及自主性。</li> <li>■ 學生持分者問卷第(5)項「課堂上，老師經常讓我們探索問題」之平均數較2014年度有提升。</li> <li>■ 學生持分者問卷第(8)項「我能自動自覺地學習」之平均數較2014年度有提升。</li> </ul>	課程組、資料組、數常科組	✓	✓	✓	✓
	2.3 善用津貼、支援老師及支援配套，照顧能力有差異的學生。 ● 優化支援策略及教材以照顧小一、非華語、新入學、有特殊學習需要及資優的學生 ● 按學生能力設計具彈性的學習任務，以照顧學習差異	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 85%教師認為相關策略和教材能照顧及輔助能力有差異的學生。</li> <li>■ 80%教師認為設計具彈性的學習任務有助照顧不同能力的學生。</li> </ul>	支援組、課程組、各科組	✓	✓	✓	

## 關注事項之三：發展生命教育— 熱愛成長：愛神、愛家、愛校、愛服務

目 標	推行策略	成功指標	負責人	評估方法			
				觀察或會議	問卷	檢視完成情況	檢視達標之程度
1. 落實本教會之優質生命教育發展計劃，引領學生敬神愛人、聽道行道、全人發展	1.1. 藉恆常性之宗教聚會及早會，幫助學生認識上帝、聽道行道	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生表示願意相信耶穌，願意聽道行道</li> </ul>	宗教組	✓	✓	✓	✓
	1.2 統整生命教育課程，達至全人發展 <ul style="list-style-type: none"> <li>統整生命成長課、生命教育大課、國民教育、環保教育及多元智能課</li> <li>透過體驗活動，引領學生成長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師認為生命教育課程有助學生全人發展</li> <li>80%學生認為體驗活動對成長有幫助</li> <li>APASO 問卷有關學生「價值觀」範疇之平均數較 2014 年度有提升</li> </ul>	生命教育組 公民教育組 綠色學校組 活動組	✓	✓	✓	✓
	1.3. 深化學生之生命教育經歷和體驗，進一步優化級主題活動及校本課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認為級主題活動及校本課程對自己的成長有幫助，並表示願意付諸實踐</li> </ul>	生命教育組 公民教育組	✓	✓	✓	✓
2 培育學生仁愛的情操，並能自愛、愛護同學、愛家人和學校	2.1. 藉早會、班級經營、繪本教學、生命教育大課及「循小好品德」表揚活動，培養學生仁愛的情操	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師認為學生能夠實踐有關之良好品德</li> <li>APASO 問卷有關學生「人際關係」範疇之「關愛」及「尊重他人」兩項平均數較 2014 年度有提升</li> </ul>	生命教育組 訓導組 輔導組	✓	✓	✓	✓
	2.2. 藉訓輔合一，推動全級性團體輔導活動，提升學生的抗逆力，實踐好行為，並培養互助互愛及愛校的情操	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師認為全級性團體輔導活動能幫助學生增強其抗逆力和成長之動力</li> <li>APASO 問卷有關學生「人際關係」範疇之「不恰當自表行為」平均數較 2014 年度有下降</li> </ul>	宗教組 公民教育組 圖書組 活動組 家長教師會	✓	✓	✓	✓
	2.3. 藉多元化的家校活動，促進家校合作，培育自愛、愛家及愛校的態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生持分者問卷第(22-23)項「同學尊敬老師」及「我喜愛學校」之平均數較 2014 年度有提升</li> <li>APASO 問卷有關學生「對學校的態度」範疇之「整體滿足感」之平均數較 2014 年度有提升</li> <li>APASO 問卷有關學生「對學校的態度」範疇之「負面情感」平均數較 2014 年度有下降</li> </ul>		✓	✓	✓	✓
3 引領學生關愛他人、愛護環境、熱心服務	3.1. 推動關愛文化，透過服務學校及社會的活動，培養服務精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師認為「班級經營」及「一人一職」能提升學生的服務精神</li> <li>公民教育組、宗教組及制服團體每年最少有兩次關愛活動或社會服務</li> </ul>	訓導組 公民教育組 宗教組 制服團體	✓	✓	✓	
	3.2. 結合家校，藉綠化和環保活動，提高學生的環保意識，邁向綠色生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%家庭有參加學校之環保活動</li> <li>80%學生認為自己於環保意識有提升、實踐有增加</li> <li>80%家長認為學生於環保意識有提升、實踐有增加</li> </ul>	公民教育組 綠色學校組 總務組 家長教師會	✓	✓	✓	✓