

### 校長的話

#### ● 保持孩子求知欲六字訣

對於一個學生來說，只要有求知欲，那就不用擔心他的學習成績，因為有了求知欲，他就會「我要學」而不是「要我學」。

那麼如何激發、保持孩子的求知欲呢，從我的體會來看只要做到「不要煩、不要管」六個字即可。

所謂「不要煩」，就是說對孩子的問題一定不能煩：對於孩子特別是嬰幼兒來說，這個世界一切都是新鮮和未知的，在他們幼稚的眼裡看到的所有東西都是問題，那怕這個問題從我們大人的角度來說是那麼容易。有了這些問題，他們就會不停地問，而且問題一個接著一個，兒子小時就是經常這樣連珠炮一樣地問我，對於他的問題，我的反應是會的一定要耐心給他講，不會的就算是被孩子問倒了，也不能對孩子表現出煩的情緒，而是要鼓勵他：「你問的這個問題很高深，我也解答不了，你可以查一查其它資料。」如果自己確實很忙的時間，孩子有問題來問，這時千萬不能說：「走、走、走，沒看見我忙嗎？」這時可以對他說：「你先自己思考一下，待會我做完這件事再給你講。」當然也可以裝做思考一下說自己不會讓孩子去查閱資料。

所謂「不要管」，就是對孩子探索行動不要管：孩子有一顆好奇心，他們喜歡研究身邊的東西，對於很多東西他們會試著去拆開研究內部結構，以兒子為例，他小時特別喜歡研究玩具車和鐘錶，在他很小的時候還不會使用螺絲刀，他對玩具車的結構感到好奇，就會用腳把玩具車踩碎看看裡面到底有什麼東西，再大一點他就會用螺絲刀去拆開玩具、鐘錶，在我印象中他拆壞的鐘錶有三、四個，而拆壞的玩具車則記不清有多少，反正是不會少於二、三十個，對於他的這種行為我一直持縱容態度，雖然我也曾經因為他不聽話責罵過他，但是從來不會因為他拆壞玩具而打他，頂多也就是批評他幾句，更多的時間是和他一起來復原這些玩具，復原不好就算了，就當是給他交的學費吧。

正是因為對兒子的問題不煩、求知行動不管，所以他總會積極地去研究各種問題、翻看各種書籍，有了這種求知欲，他的學習根本就不用我操心。



轉載自網上資源 [http://www.360doc.com/content/11/0302/23/5389012\\_97617847.shtml](http://www.360doc.com/content/11/0302/23/5389012_97617847.shtml)

#### ● 激發孩子的潛能

李綺琮校長

作為父母的，我們可知道自己的孩子有什麼潛能呢？沒錯，我們對孩子的身高、體重、喜好、強弱.....相信都有一定的認識，但現今社會複雜多變，孩子的成長亦變得多元化，因此，要激發孩子潛能，家長往往費盡心思。

加德納 (Howard Gardner) 指出個人的潛能並不局限於智力的發展，而是由多元智能 (共八個範疇) 組合而成：



要啟發孩子潛能，尤其在幼童階段，家長宜安排涉及不同智能的活動，讓孩子有參與及涉獵的機會，多角度發掘興趣。活動宜以趣味為主，學習成果顯著與否並不太重要。而我們作家長的，就從旁觀察子女對該項活動感到「駕輕就熟」，還是「力不從心」；感到「樂在其中」，還是「勉為其難」.....，從而發掘孩子潛能所在，加以篩選及栽培，讓其專注地在強項上繼續發展。

可是，現今家長擔心孩子「輸在起跑線」，讓孩子在多元智能上都不斷鍛鍊，盼其十項全能。我明白「玉不琢、不成器」，也深信“Practice makes perfect”，但在不停催化學習中，家長不難發現孩子的笑臉不見了，自信消失了，興趣磨滅了。究竟我們在「激發孩子潛能」，還是「揠苗助長」呢？孩子的學習歷程檔案填得滿滿的，但喜樂的心卻失掉了。

給孩子的生活留白，讓他們「閒」下來，沉澱一下，未嘗不是激發孩子潛能中的一個重要步驟。記得我兒子學樂器多年，並已考獲一定級數，他突然說想停一下，暫時不學了。作為媽媽的，我覺得半途而廢實在可惜，但兒子想我給他留空間，我也唯有如他所願。在他沉澱的日子中，我仍有與他參加音樂會，陪他欣賞音樂。幸而他對音樂的學習仍保持熱度，半年之後，他再提出要繼續學，這也是我意料之外的。況且，當他知道選擇權在自己手中，他就更懂得為自己的選擇負責。

相信家長與我一樣，都希望孩子成材。然而作為家長的，啟發孩子潛能，體諒、聆聽、耐性缺一不可。願意在孩子眼中，我們是好農夫，好好栽種小幼苗，讓他們有自信地茁壯成長。

## 教養孩子走當行的路

校牧 鍾鳳霞牧師

教養孩子從來就不是簡單的事，更何況在今日充斥著錯謬的社會中。聖經有一句智慧話：「教養孩童，使他走當行的路，就是到老他也不偏離。」「當行的路」不是指父母的心願期盼，也不是讓孩子只顧走「自己想走，喜歡的路。」而是因材施教，照著孩子的特性和才幹訓練，使他們得著智慧，走上正路。真智慧必然包含正確的道德標準和崇高的價值信念，從而讓孩子能懂得分辨是非，站穩立場，抗衡劣等文化，免誤入歧途。

父母是子女的生命同行者及教練，應按著聖經的真理引導，並以身作則，身體力行地指示他們走「當行的路」。父母應帶領子女參加教會，在理想的成長環境與群體中，得著造就和建立。讓孩子認識及親近創天造地的上帝，培養他們閱讀聖經及祈禱的習慣，使他們在主耶穌裡獲取生活的智慧，踏上豐盛的人生。



在生命教育課的小一啓蒙禮裏，鍾牧師讓學生了解自己要在主裏不斷成長。

## 多認同、多嘉許、齊表揚

訓導組組長 王詠嫻老師

本學年，訓導組的工作目標是培養同學「盡責」、「堅毅」、「守禮」三項良好的品德。透過「循小好品德表揚活動」，各班班主任會選出一位模範生，以作公開表揚。第一階段的表揚活動現已完成，各班班主任均已選出一位在「盡責」範疇表現最出色的同學，並透過展板，於家長日當天予以表揚。

根據統計結果，上學期有超過 90%的同學再不需要家長把遺忘的物品送到學校，體現了同學的自我管理能力有進步；而上學期因交齊功課獲記優點的同學共有 200 人，實在值得讚揚。

至於有關培養學生「堅毅」和「守禮」兩範疇的活動亦已開展，稍後，在這兩個範疇上表現出色的同學，除了可以在早會上接過由校長親自頒發的獎狀外，老師亦會透過網頁來表揚他們呢！

展望未來，老師們希望有更多的同學獲記交齊功課優點，有更多的同學在「盡責」、「堅毅」和「守禮」三個範疇上獲得表揚，成為一個品學兼優的好學生。



在第一階段的表揚活動中，共有 30 位在盡責範疇中表現良好的同學獲公開表揚，實在可喜可賀！



200 位獲記上學期交齊功課優點的同學與校長大合照

## 學生心聲

6B 吳澤雯

我認為要做一個「盡責」和「堅毅」的好孩子，必須從小養成良好習慣，並訂立目標，做任何事情，都要持之以恆，也不能空談，並為自己的承諾負責任。



4B 蔡旨妍

我是一位風紀，經常都要當值。雖然，我犧牲了自己的休息時間，更不能在小息時跟同學玩耍，但我記得自己曾在風紀就職禮上宣誓，要當一位為老師和同學服務的好風紀，所以，我一定會堅持準時到崗位當值，不會辜負老師對我的期望。

## 如何把握升中選校的機遇

沙田循道衛理中學榮休校長  
現任香港教育學院院校協作顧問  
劉賀強先生



劉賀強校長蒞臨本校主持小六升中家長會

孩子即將升中，家長都緊張地投入到選校的過程裡，研究最佳策略，希望增加進入心儀學校的機會。抱著患得患失，內心難免焦慮，但也總帶著熱切的盼望。此刻整個家庭都預備用盡每一點的努力，去達致入讀心儀學校的心願。

家長也應該把握這個促進孩子成長和增加親子溝通的好機會，讓孩子學習為自己的前途負上責任。家長可以與孩子一起搜集不同學校的資料，參加各校的接待活動，到學校附近觀察環境，一起交流選校的想法。

傾談可以圍繞孩子對理想學校的看法、現在的成績表現、課外活動的興趣、將來的夢想等等。家長也要鼓勵孩子，中學是一個充滿成功機會的階段，但自己卻必須先要有決心和毅力。因此選校是一個檢討過去，計劃將來的時候。

家長對孩子升中的態度和心情產生很大的影響，不要輕看自己停下來片刻用心聆聽孩子的心聲，與及給予一句認真的鼓勵和讚賞。

## 我們都是「情緒小主人」

學生輔導教師 歐陽美華姑娘

上學期全校參與校本輔導活動——「我是情緒小主人」獎勵計劃已經完成。此計劃的目的是鼓勵同學以正確的態度去處理情緒(包括：1. 不可傷害自己；2. 不可傷害別人；3. 不可破壞物品)。達標而獲獎賞卡的同學共有 602 人，約佔全校 78%。此外，經過班主任細心的觀察，亦已選出每班兩位同學成為上學期的「情緒智叻星」，以下是得獎的同學分享控制情緒的方法，以供大家參考。



校長頒發獎狀給五年級情緒智叻星

### 「情緒智叻星」小貼士

當我遇到傷心、憤怒等負面情緒時，首先，我會深呼吸，讓自己冷靜下來；接着，我會喝水、聽音樂或唱詩歌；有時候，我也會大哭一場，宣洩自己的情緒。最後，我一定會將心事告訴媽媽，不會逃避。



3D 羅天諾



2C 戴殷琳

當我感到不開開心時，我會洗臉、吃糖果、繪畫或大哭一場，然後深呼吸，再找信任的人傾訴。

為了鞏固同學對情緒管理的知識，以及實踐處理情緒的方法，下學期「我是情緒小主人」獎勵計劃將會繼續舉行，希望各位家長多與子女討論有效處理情緒的方法，亦鼓勵子女參考「情緒智叻星」的小貼士，尋求適合自己的情緒處理方法，成為「情緒智叻星」。

