

2010/11→2012/13 學校三年發展計劃

關注事項之一：推動小班教學，提昇學與教的效能

目 標	推行策略	成功指標	實施時間			負責人	評估方法			
			10/11	11/12	12/13		觀察或會議	問卷	檢視完成情況	檢視達標之程度
1. 優化合作學習策略，強化學生的分析及綜合能力	1.1. 教師運用具體合作學習策略進行教學設計：思考-討論-交流/組內交流(Think-Pair-Share/Square)、編號(Numbered Heads Together)、圍圈說/寫(RoundRobin/RoundTable)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師經常運用合作學習策略的比例較09年度增加15%。 ■ 80%學生認為老師經常安排小組討論、口頭報告等學習活動。 ■ 80%教師認為學生的分析及綜合能力有提昇。 	✓	✓	✓	課程發展組 中英數常科組	✓	✓		✓
	1.2. 教師透過具思考性的題目，引導學生在小组討論時進行分析及綜合，並摘錄要點。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 80%J4-6及60%J1-3集備單元能加入具思考性的小組討論題目。 ■ 80%學生認為教師經常在課堂上安排學習活動(例：小組討論、口頭報告等)。 ■ 80%教師認為學生的分析及綜合能力有提昇。 	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
2. 透過高階思維提問及課業，引導學生靈活思考	2.1. 教師應用不同層次的提問於課堂及課業(應用、分析、綜合、評鑑)訓練學生思考能力。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 80%教師能經常於課堂及課業設計不同層次的提問。 ■ 80%學生認為教師的問題具啟發性。 ■ 80%教師認為學生的思考能力有提昇。 	✓	✓	✓	課程發展組 各科組	✓	✓		✓
	2.2. 教師於課堂善用理答技巧(追問、轉問、反問及提示)，並要求學生運用完整句子清晰作答，訓練學生思考能力。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 80%教師能經常於課堂善用理答技巧。 ■ 80%學生能運用完整句子清晰作答。 ■ 80%教師認為學生的思考能力有提昇。 	✓	✓	✓		✓		✓	
3. 透過回饋引導學生改善學習	3.1. 教師於課堂提問及課業透過具體回饋指出學生強弱之處，引導學生改善學習。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 80%教師能經常於課堂提問、匯報及課業給予回饋。 ■ 80%學生認為教師經常指出我們的學習進展和問題。 		✓	✓	課程發展組 各科組	✓	✓		✓
4. 加強訓練認知、閱讀及運用資訊科技策略，提昇學生的協作及自學能力	4.1. 教師透過預習及資料搜集、課堂筆記(摘錄重點及教師筆記)、學習日誌、延伸學習，引導學生掌握認知策略。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中英數常教師能於單元設計加入預習及資料搜集、課堂筆記、學習日誌、延伸學習的元素。 ■ 80%學生認為教師能經常指導我們的學習方法(例：預習、運用概念圖、工具書、網上資源等)。 	✓	✓	✓	課程發展組 中英數常科組	✓	✓	✓	✓
	4.2. J1-3於圖書館課透過「說故事、聽故事」活動，J4-6於圖書課透過資訊素養訓練(處理圖書閱讀及網上閱讀)，提昇閱讀及自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 50%J1-3圖書課加入「說故事、聽故事」活動。 ■ 50%J4-6圖書課加入資訊素養訓練教材。 ■ 80%教師認為學生的閱讀能力及自學能力有提昇。 	✓	✓	✓	圖書組 課程發展組 各科組	✓		✓	✓
	4.3. 優化閱讀獎勵計劃，增設閱讀角，加強科組協作，提昇學生的閱讀量和興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生的閱讀量較09年度增長10%。 ■ 80%學生能於閱讀獎勵計劃達標。 ■ 80%學生經常在課餘閱讀課外讀物。 	✓	✓	✓	圖書組 課程發展組 各科組	✓	✓		✓
	4.4. 各科善用數碼及電子化資源(視訊、短片、互動教材)設計配合課程的教材，引導學生運用資訊科技輔助學習。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 70%科目能配合課程建構數碼資源及教材輔助學與教。 ■ 70%學生能經運用數碼資源及教材輔助學習。 	✓	✓	✓	資訊科技組 課程發展組 各科組	✓		✓	✓

	4.5. 各科持續透過內聯網教學平台設計配合課程的教材，發展互動學習電子工具及資訊分享平台，提昇協作及自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> 中英數常能利用內聯網教學平台設計配合課程的教材。 80%J4-6 及 60%J1-3 學生能經常利用內聯網互動學習電子工具進行協作學習或自學。 	✓	✓	✓	資訊科技組 課程發展組 各科組	✓		✓	✓
5. 透過專業發展及交流，加強教師實踐小班教學的經驗	5.1. 透過校本教師發展日(工作坊、觀課、境外交流)，加強教師於小班教學的專業培訓及交流。	<ul style="list-style-type: none"> 每年舉行不少於1次相關發展日。 80%以上教師同意教師發展日對運用小班教學策略有幫助。 	✓	✓	✓	行政組 課程發展組 各科組	✓	✓		✓
	5.2. 引進校外支援隊伍，協助教師優化小班教學及學科教學策略的實踐成效。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為支援隊伍能協助教師實踐小班教學及學科教學策略。 	✓	✓	✓		✓	✓		✓
	5.3. 擬定機制，安排教師參加小班教學進修，科組長參加小班教學短期培訓課程。	<ul style="list-style-type: none"> 每位教師於兩年內完成不少於1項進修，每年不少於1位科正/科副參加小班教學短期培訓課程。 	✓	✓	✓					✓

關注事項之二：加強照顧差異，提昇學生的學業及學業以外的水平

目標	推行策略	成功指標	實施時間			負責人	評估方法			
			10/11	11/12	12/13		觀察或會議	問卷	檢視完成情況	檢視達標之程度
1. 透過不同程度的課業及配套，提昇學生的學習表現	1.1. 中、英、數各科設計不同程度的課業，加強資優培育及支援學習。	<ul style="list-style-type: none"> 中英數教師能於集備單元設計不同程度課業。 80%教師認為不同程度課業有助提昇學生的學習表現。 	✓	✓	✓	課程發展組 中英數科組	✓			✓
	1.2. 中、英、數各科能針對單元學習重點設計不同程度的自學卡配套，加強拔尖保底的成效。	<ul style="list-style-type: none"> 中英數教師能針對單元重點設計不同程度的自學卡配套。 90%學生能按要求完成自學卡配套以提昇學習水平。 		✓	✓			✓		
2. 透過課堂及課餘資優培育課程，發展學生的多元智能	2.1. 善用校內及校外資源，推行配合課程及課餘的資優培育計劃，為校內尖子學生提供發展潛能及參與校外比賽的機會	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為相關課程及計劃能發展尖子學生的潛能。 全校不少於15%學生有機會參加校內、外的資優培育課程。 學生參與校外比賽的人次較10年度增長10%。 	✓	✓	✓	課程發展組 活動組 各科組	✓			✓
3. 善用空間及資源，為不同學習需要的學生提供支援	3.2. 中、英、數各科制定及運用科本支援政策及套件，協助有學習困難、讀寫障礙及言語治療的支援生。	<ul style="list-style-type: none"> 中英數教師能制定及運用科本支援政策及套件。 80%教師認為支援政策及套件對輔助支援生學習有幫助。 		✓	✓	行政組 課程發展組	✓		✓	✓
	3.3. 透過課堂及課餘拔尖保底計劃及配套，支援不同學習需要的學生。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為計劃能照顧學生的學習需要。 80%支援生的學習表現和成績有進步。 	✓	✓	✓	支援組 中英數科組	✓			✓
4. 優化進展性評估，具體反映學生學習進展	4.1. 中、英、數各科擬定指引，推行進展性評估，並根據學生學習表現加強鞏固學習。	<ul style="list-style-type: none"> 中英數教師能設計每學期2次進展性評估。 100%學生能透過進展性評估反映學習表現及進展。 	✓	✓	✓	課程發展組 中英數科組	✓		✓	✓
5. 推行小一及升中銜接課程，減少學生學習障礙	5.1. 教師設計銜接課程，協助升讀小一學生適應學習生活，建立良好學習習慣(功課、常規等)。	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長及教師認為小一銜接課程對適應學習生活和建立良好的學習習慣有幫助。 	✓	✓	✓	課程發展組 中英數科組		✓	✓	
	5.2. 教師設計銜接課程，協助小六學生為升中面試、應考中一學科測驗及適應升中課程作好準備。	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長及學生認為小六銜接課程對升中面試、應考中一學科測驗及適應升中有幫助。 		✓	✓	學生事務組 校務組 訓輔組		✓	✓	

關注事項之三：發展生命教育——培育學生自立自治，並成為討神、人喜悅的孩子 (註：第1年重點，認識生命、待人有禮、盡己責任
第2年重點，愛惜生命、自立自治、健康生活
第3年重點，培育生命、發展潛能、關懷奉獻)

目標	推行策略	成功指標	開始落實時間			負責人	評估方法			
			10/11	11/12	12/13		觀察或會議	問卷	檢視完成情況	檢視達標之程度
1. 引領學生認識上帝，聽道行道	1.1 藉恆常性之宗教教育及聚會，幫助學生認識上帝、認識生命	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生表示願意相信耶穌 	✓	✓	✓	宗教組、聖經科		✓		
	1.2 推動關愛活動，鼓勵學生實踐聖經的教導	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生參與有關之關愛活動 		✓	✓	宗教組				✓
	1.3 與大埔堂協作，推動學生參加教會聚會或活動，培育信徒生命	<ul style="list-style-type: none"> 有10%之五、六年級學生參加大埔堂之恆常性聚會 80%老師認為大埔堂和學校協作順利、效果理想 	✓	✓	✓	宗教組、聖經科		✓		✓
2. 培育學生之責任感、自立和自治能力	2.1 推行守時和交齊功課獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> 99%學生能守時回校 80%學生認為自己能主動做功課 20%學生能因交齊功課獲記優點 	✓	✓	✓	訓導組、班主任、全體老師		✓		✓
	2.2 加強教育，建立常規之自我管理制度	<ul style="list-style-type: none"> 100%班別能建立班規 80%老師認為學生之整體秩序能持續改善 80%學生認為自己能按常規實行自我管理 		✓	✓	訓導組、班主任、全體老師		✓	✓	
	2.3 於各級推行小領袖訓練計劃	<ul style="list-style-type: none"> 75%參加計劃之學生認為自己的承擔精神和領導能力有提昇 75%老師認為參加之學生之承擔精神和領導能力有提昇 			✓	訓導組、輔導組、公民組		✓		
	2.4 結合家校，培育學生對家庭之責任和承擔	<ul style="list-style-type: none"> 75%家長認為學生對家庭之責任感和承擔有提升 	✓	✓	✓	訓導組、公民組、班主任		✓		
3. 引領學生培養正向之價值觀、健康的生活和抗逆能力	3.1 利用時人時事，推行積極、健康之生活教育，抗衡不良之社會文化	<ul style="list-style-type: none"> 100%學生承諾不吸煙、不濫用藥物、不沾染毒品、不賭博、會善用資訊和網絡 80%學生認為自己有積極健康的生活態度 		✓	✓	訓導組、輔導組、公民組、資料組、生命教育組、班主任		✓		✓
	3.2 藉成長課和校本輔導，引領學生培養正向之價值觀和抗逆能力	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認為學生有正向之價值觀，並具有抗逆能力 	✓	✓	✓	訓導組、輔導組、班主任		✓		
	3.3 推行一生一體藝計劃，培育學生之自信、堅毅和體育精神	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生能參加不少於一項之課外體藝活動 			✓	活動組、體育科、音樂科、視藝科				✓
4. 培育學生友善之待人態度、關愛情操和服務精神	4.1 培育學生以禮待人、尊重和關心他人的態度	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師、家長均認為學生之禮貌有改善 80%學生認為自己之禮貌有改善、朋輩能互相關懷 	✓	✓	✓	訓導組、輔導組、班主任、公民組、常識科		✓		
	4.2 發展制服小組之社會服務職能	<ul style="list-style-type: none"> 制服小組每學期均有社會服務工作 			✓	活動組			✓	
	4.3 推行全級性(J.6)到國內參觀、交流	<ul style="list-style-type: none"> 80%參加之學生認為自己對祖國的認識和關懷有提升 	✓	✓	✓	公民組、常識科		✓		
	4.4 藉社會事件和節慶，加強引導學生關心社會、祖國和世界	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認為學生對社會、祖國和世界之關懷有提升 80%學生認為自己對社會、祖國和世界之關懷有提升 			✓	公民組	✓	✓		
5. 引領學生建構綠色生活	5.1 結合家校，推行環保教育，實踐4R環保原則，建構綠色生活	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為自己對環保之認識有提高，且能身體力行 80%老師、家長均認為學生對環保的認識有提高，且能身體力行 60%家庭有參與學校之環保行動 根據綠色學校獎之評估準則，學校之評級達80分 	✓	✓	✓	常識科、公民組、總務組、資料組、綠色學校組	✓	✓		✓
	5.2 推廣有機種植活動	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生有參與有機種植活動 		✓	✓	公民組、綠色學校組				✓
		<ul style="list-style-type: none"> 學校建成有機種植園和能夠有效運作 		✓	✓	有關之專責組	✓		✓	