

## 2017/18 學校周年發展計劃

### 1. 關注事項之一：優化學與教，培養學生成為一個自主、自信和喜愛學習的孩子。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提昇學生自主學習的能力	<p>1.1 於課堂加入資訊科技輔助學習，提昇學生主動學習及運用資訊科技進行學習的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中英數常運用資訊科技作搜集、篩選及分析資料、評鑑和分享學習成果的工具(如 Google、Poplet、Videolicious 等)，以鞏固學生運用資訊科技進行學習的能力</li> <li>於六年級跨學科學習試行 BYOD，以提昇學生主動學習的能力及資訊素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在問卷中，教師、家長及學生對學生學習的觀感有所提昇</li> <li>70%教師認為學生的自主學習能力有所提昇</li> <li>學生能善用資訊科技、思維策略及閱讀，豐富學習過程及提昇學習成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師、家長及學生持分卷者問卷</li> <li>學生情意及社交問卷</li> <li>教師檢討問卷</li> <li>學生課業及課堂觀察</li> <li>學生的閱讀量</li> <li>Wifi 900 評估報告</li> <li>「促進小學英語學習津貼計劃」檢討報告</li> </ul>	全學年	課程組、資科組、相關科組	平板電腦 Wifi 900 撥款津貼
	<p>1.2 於課堂加入自主學習的技巧及策略，以協助不同能力的學生建構及組織知識</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>深化中英數常預習，加強與課堂的緊扣性，以建構學習內容</li> <li>中英數常應用多元化的思維策略，協助學生組織知識，理順思維</li> <li>深化中、英文閱讀策略，擴闊閱讀媒介及素材，以提昇學生的閱讀質量，促進學生從閱讀中學習</li> <li>英文科參與教育局「促進小學英語學習津貼計劃」，透過推動閱讀及寫作，提昇學生自主學習的能力</li> </ul>				課程組、各科組	「促進小學英語學習津貼計劃」撥款津貼
	<p>1.3 推動科學科技教育(STEM)，以發展學生創意、解難及邏輯思維的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>發展 P.5 校本 STEM 課程</li> <li>應用聯校教師學習圈發展的教材，優化校本 STEM 課題</li> <li>與區內中學發展協作平台，以發展 P.6 STEM 課程</li> </ul>				課程組、資科組、數常電科組	STEM 撥款津貼

目 標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提昇學生的學習趣味和效能	<p>2.1 透過教師培訓及共同備課，優化課堂教學及檢視教學成效</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 聚焦教師培訓，提昇教師對自主學習的認識</li> <li>· 推動課研及同儕觀課，以提昇共同備課的效能</li> <li>· 參與香港中文大學優質學校改進計劃專業支援(「教學領導培訓」)及英文科參與教育局語文教學支援組「英國語文」支援計劃，提昇教師的專業能量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 在問卷中，教師、家長及學生對教師教學、學生學習及學生成長支援的觀感有所提昇</li> <li>· 75%學生認為學習趣味有所提昇</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 教師、家長及學生持分卷者問卷</li> <li>· 學生情意及社交問卷</li> <li>· 教師檢討問卷</li> <li>· 教師培訓問卷</li> <li>· 校本學生問卷</li> </ul>	全學年	課程組、中英數常科組	教師培訓經費
	<p>2.2 發展促進學習的評估，以提昇學與教的效能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 強化教評合一，促進學與教效能</li> <li>· 中英數常用持續評估及有效益的回饋，優化學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 75%教師認為學生學習的效能有所提昇</li> <li>· 80%的課研或觀課紀錄中有顯示教師能應用培訓所學，以促進學生的學習興趣及效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 共同備課紀錄</li> <li>· 課研及觀課紀錄</li> <li>· 學生課業</li> </ul>		課程組、教務組、各科組	
	<p>2.3 透過多元化的學習經歷，讓不同能力、興趣、學習風格的學生，靈活應用所學，以提昇學習趣味和效能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 透過小六跨學科學習活動，促進中小銜接</li> <li>· 增聘支援教師，調適課程，以支援小一，收窄學習差距</li> <li>· 課堂內運用不同策略，如分層課業、具挑戰性的學習任務等，以照顧學習差異</li> <li>· 善用人才庫，優化拔尖課程及校隊，以發展學生潛能</li> <li>· P.4-6 推行分組學習模式，並運用適異性教學策略(Differentiated Instructions)照顧學生學習需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 透過多元化的評估模式，以多角度展示學生的學習成效</li> <li>· 小一學生中、英、數考試成績的標準差收窄</li> <li>· 參與 P. 4-6 分組教學學生積極參與課堂學習活動，學習動機及效能有所提昇</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 課堂觀察</li> <li>· 學習成績分析</li> </ul>		課程組、活動組、支援組、各科組	

## 2. 關注事項之二：持續發展生命教育，培育學生正向的人生觀，達至全人發展

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生關愛的情操	<p>1.1 營造感恩、尊重及彼此欣賞的文化，建立學生愛人的情操</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>加強推動「信仰生活化」運動，藉彼此欣賞及感恩活動，讓學生能表達及感受愛，並能彼此尊重</li> <li>深化「大手牽小手」伴我成長計劃，加強師生及學生與學生之間的聯繫</li> <li>舉辦「關愛之星」活動，建立關愛的氛圍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師、家長及學生觀察及回饋，學生能於各項活動中展現關愛的行為</li> <li>80%的學生參與感恩活動</li> <li>80%的學生於「健康自理達人」計劃中達標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動記錄</li> <li>教師檢討問卷及科組檢討會議</li> <li>教師、家長及學生持分者問卷</li> <li>小學生情意及社交表現調查問卷</li> </ul>	全學年	宗教組 聖經科 訓育組 輔導組 生命教育組	
	<p>1.2 培養學生成為自愛自律的孩子</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>推行「健康自理達人」計劃，培養學生良好的生活習慣及自律的學習態度</li> <li>強化中小及幼小的銜接及適應配套，裝備學生過渡到新的學習階段</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%教師認為學生的行為能反映其關愛的情操</li> <li>在問卷中，教師、家長及學生對學校氣氛及學生成長支援的觀感有所提升</li> </ul>			健康校園組 訓育組 輔導組 學生支援組 小一及升中銜接 各科組	
	<p>1.3 擴闊學生的視野，培養學生關愛國家及世界的態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>優化國情早會的內容，藉升旗活動、時事及節日，提高學生的國民身份認同及關心世界</li> <li>以「中華的發明」為主題，規劃國情教育，加深學生對國家的認識</li> <li>建立學生綠色的生活模式，推展綠色體驗活動，為 P3-P4 設計綠色體驗活動，培養學生關愛地球的情操</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在小學生情意及社交表現調查問卷中，學生於各範疇之平均數有所提升</li> </ul>			公民教育組 綠色學校組	

## 2. 關注事項之二：持續發展生命教育，培育學生正向的人生觀，達至全人發展（續）

目 標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生正向的人生觀	<p>2.2.1 建立正向的氛圍，讓學生實踐正向的生活態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 推行「正向小子」計劃，鼓勵學生實踐正向的行為</li> <li>· 設置高展示校園，提升學生的成就感</li> <li>· 優化領袖訓練，提升學生的領導素質</li> <li>· 與教會合作，推行家長教育，塑造正向的家庭氛圍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 透過教師、家長、學生的觀察及回饋，學生能於活動中展現正向的行為</li> <li>· 70%的學生於「正向小子」獎勵計劃中獲獎</li> <li>· 85%教師認為學生的行為能反映其正向的人生觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 活動記錄</li> <li>· 教師檢討問卷及科組檢討會議</li> <li>· 教師、家長及學生持分者問卷</li> <li>· 小學生情意及社交表現調查問卷</li> <li>· 家長教育問卷</li> </ul>	全學年	<p>生命教育組 輔導組 訓導組 家教會 各科組</p>	
	<p>2.2.1 於生命教育課程中突顯性格強項，引導學生了解自己，從而發揮長處及欣賞自己</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 調適生命成長課，並加入性格強項的學習重點</li> <li>· 優化電影生命教育活動，讓學生熱愛生命及實踐所學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 在問卷中，教師、家長及學生對學生成長支援的觀感有所提升</li> <li>· 在小學生情意及社交表現調查問卷中，學生於各範疇之平均數有所提升</li> </ul>	<p>生命教育組</p>		<p>與「賞電，探人計劃」</p>	