

2016/17 學校周年發展計劃

1. 關注事項之一：優化學與教，培養學生成為一個自主、自信和喜愛學習的孩子。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提昇學生自主學習的能力	<p>1.1 於課堂加入資訊科技輔助學習，提昇學生主動學習及運用資訊科技進行學習的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> · 各科重點選取合適的互動電子學習資源 · 於中、英、數、常及普通話科加入平板電腦輔助教學 	<ul style="list-style-type: none"> · 在問卷中，教師、家長及學生對學生學習的觀感有所提昇 · 70%教師認為學生的自主學習能力有所提昇 · 學生能於課堂的學習及課業展示其自主學習的能力及成效 · 學生知道並嘗試運用資訊科技及閱讀成為學習的媒介 	<ul style="list-style-type: none"> · 教師、家長及學生持分者問卷 · 學生情意及社交問卷 · 教師檢討問卷 · 學生課業及課堂觀察 · 學生的閱讀量 · Wifi 900 評估報告 	全學年	課程組 資科組 相關科組	平板電腦
	<p>1.2 於課堂加入自主學習的技巧及策略，以協助不同能力的學生建構及組織知識</p> <ul style="list-style-type: none"> · 學科教授預習技巧 · 學科按年級加入思維策略 <ul style="list-style-type: none"> ➢ P.1-2 利用六何法及腦圖 ➢ P.3-4 利用樹狀方法、推測後果及全面因素 ➢ P.5-6 利用六頂帽子思考法、多方觀點及自學方法 · 優化中、英文圖書課縱向及橫向課程 · 學科配合課題，進行延伸閱讀 				課程組 各科組	Wifi 900 撥款 津貼
	<p>1.3 推動科學科技教育 (STEM)，以發展學生創意、解難及邏輯思維的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> · 發展 P.6 校本 STEM 課程 · 配合聯校教師學習圈，以 STEM 元素發展 P.2,5 科學科技探究課程，並應用其他學校發展的課題於本校 				課程組 資科組 數常電 科組	STEM 撥款 津貼

目 標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提昇學生的學習趣味和效能	2.1 透過教師培訓及共同備課，優化課堂教學及檢視教學成效 <ul style="list-style-type: none"> 透過教師培訓，提昇教師對自主學習、STEM 及促進學習的評估的掌握 透過共同備課，聚焦本年度學與教的關注重點，以優化課堂及課業設計 英文科參與教育局語文教學支援組「課程領導專業發展計劃」及常識科參與香港大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 在問卷中，教師、家長及學生對教師教學、學生學習及學生成長支援的觀感有所提昇 70%教師認為學生的學習趣味和效能有所提昇 75%教師表示能應用培訓所學，以促進學生的學習興趣及效能 各科發展表現評量指標，以具體回饋學生學習 發展多元化的評估模式，以多角度展示學生的學習成效 學生能藉不同的展示平台，展示其學習成效 參與 P.4 及 P.5 分組教學學生積極參與課堂學習活動，學習動機及效能有所提昇 	<ul style="list-style-type: none"> 教師、家長及學生持分卷者問卷 學生情意及社交問卷 教師檢討問卷 教師培訓問卷 共同備課紀錄 觀課紀錄 表現評量指標 學生課業 課堂觀察 學習成績分析 	全學年	課程組 中英數 常科組	教師培訓經費
	2.2 發展促進學習的評估，讓學生調節學習方法及步伐，以提昇學習效能 <ul style="list-style-type: none"> 各科規劃各學段的學習重點，以開展持續評估模式 				課程組 教務組 各科組	
	2.3 透過多元化的學習經歷，讓不同能力、興趣、學習風格的學生，靈活應用所學 <ul style="list-style-type: none"> 透過小一跨學科學習活動，促進幼小銜接 按學生的興趣及學習風格，設計體驗活動 善用課室環境，展示每位學生的學習成果 增聘教師及教學助理，並安排合適的校內外課程，以照顧小一、新來港、非華語、插班、有特殊學習需要及資優的學生 於學科建立人才庫，優化拔尖課程，以發展學生潛能 P.4 及 P.5 推行分組學習模式，並運用適異性教學策略(Differentiated Instructions)照顧學生學習需要 				課程組 活動組 支援組 各科組	

2. 關注事項之二：持續發展生命教育，培育學生正向的人生觀，達至全人發展

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生關愛的情操	<p>1.1 藉宗教教育及品德教育，引導學生全人發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 推行「信仰生活化」運動，藉讀經、祈禱及關愛行動實踐聖經的教導 在 P2/P5, P1/P4 作高低年級學生配對，持續推行「大手牽小手」伴我成長計劃 推行「關愛之星」活動，透過早會、大課及公開展示，表揚學生關愛他人的好行為 統整「全人發展」時段，藉多元化的活動，培養學生的生命素質 	<ul style="list-style-type: none"> 教師、家長及學生觀察及回饋，學生能於各項活動中展現關愛的行為 75%教師認為學生能表現出關愛的態度 在問卷中，教師、家長及學生對學校氣氛及學生成長支援的觀感有所提升 在問卷中，學生「自我概念—與人相處」及「價值觀—責任感」範疇之平均數有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 各項策略的活動記錄 教師檢討問卷及科組檢討會議 教師、家長及學生持分者問卷 小學生情意及社交表現調查問卷 	全學年	宗教組 聖經科 訓育組 輔導組 生命教育組 活動組	
	<p>1.2 推動全人健康及綠色生活文化，培養學生良好的生活習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> 為建立學生自律、自理、自愛的生活習慣，在小一至小三學生開展「健康自理達人」計劃 善用校園環境，發展小一及小二綠色體驗活動 				健康校園組 訓育組 綠色學校組	
	<p>1.3 透過公民及國情教育，培養學生關心世界、國家及社會的情操</p> <ul style="list-style-type: none"> 訓練制服團隊/領袖生進行每月一次的升旗活動，並嘗試開展旗下的講話，以促進學生對世界、國家及社會的關心 以「中華傳統的美德」為主題，規劃公民及國情教育 				公民教育組	

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
2. 培養學生正向的人生觀	<p>2.1 豐富生命教育課程，培養學生正向的人生觀</p> <ul style="list-style-type: none"> · 藉集體備課，檢視課程重點，並於「人與自己」範疇中加入正向教育的元素 · 藉每級試行兩次電影生命教育活動，讓學生領悟人生的美善 	<ul style="list-style-type: none"> · 透過教師、家長、學生的觀察及回饋，學生能於活動中展現正向的行為 · 75%教師認為學生擁有正向的生活態度 	<ul style="list-style-type: none"> · 各項策略的活動記錄 · 教師檢討問卷及科組檢討會議 · 教師、家長及學生持分者問卷 · 小學生情意及社交表現調查問卷 	全學年	生命教育組	參與賞電「析影索生」計劃 《讓生命高飛》課程
	<p>2.2 營造正向氛圍，塑造學生的性格強項，讓學生實踐正向的生活態度</p> <ul style="list-style-type: none"> · 透過「一人一職」及領袖生訓練，培育學生的領導才能 · 舉辦以正向教育為主題的家長教育課程，營造家庭正向氛圍 · 舉辦以正向教育為主題的教師培訓，提升教師對正向心理學的認知和應用 · 藉校園環境設置，展示正向教育的元素，營造校園正向氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> · 在問卷中，教師、家長及學生對學生成長支援的觀感有所提升 · 在問卷中，學生之「價值觀」、「人際關係」及「我對學校的態度」範疇之平均數有所提升 · 70%參與正向教育培訓的家長認為有關課程能促進其在家中營造正向的氛圍 · 80%教師認為有關培訓有助其培養學生正向的人生觀 	<ul style="list-style-type: none"> · 正向教育家長培訓問卷 · 教師培訓問卷 			生命教育組 訓育組 輔導組 宗教組 家教會